

УТВЕРЖДАЮ  
ИП Карпушкина Наталья Михайловна



«22» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Подготовка к школе»**

г. Новосибирск

## Содержание

### Содержание программы:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
3.	Учебный план.....	7
4.	Содержание программы.....	11
5.	Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы .....	26
6.	Оценочные материалы.....	27
7.	Методические материалы.....	39
8.	Календарный учебный график.....	40

## 1. Пояснительная записка

Программа «Подготовка детей к школе» разработана с учетом социального запроса родителей и школы, для детей дошкольного возраста, в условиях дополнительного образования. Программа носит образовательный и развивающий характер, направлена на развитие психологической готовности дошкольника к учебной деятельности, формирование желания учиться.

Поступление ребенка в школу – важное событие в его жизни, требующие от него определенного уровня готовности к новому виду деятельности – учебному.

Готовность к обучению в школе - это не только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка. На современном этапе готовность к обучению рассматривается как комплексная характеристика ребенка, которая раскрывает все его уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования успешной учебной деятельности. Поэтому новая социальная роль - роль ученика, требует от ребенка не только умения считать и читать, но и умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Даная программа «Подготовка к школе» разрабатывалась с учетом этих условий и возрастных особенностей детей. Занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности и интерактивных средств обучения.

Программа представлена двумя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», О. В. Чистяковой «Обучение грамоте» учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов, В.М. Мёдова «Осваиваем грамоту» рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет, И.Г. Медеевой «Буква к букве» учимся писать печатными буквами, прописи в двух частях. Второе направление - «Формирование математических представлений», составленное на основе программ и пособий К.В. Шевелева «Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»», К.В. Шевелева «Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, в двух частях», Л.В. Игнатьевой «Примеры и задачи от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет».

Нормативно-правовые акты:

- ФЗ «Об образовании» ФЗ - 273;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).

**Цель программы:** подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путем создания психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих детям достичь определенного уровня интеллектуального и психолого-социального развития для успешного усвоения программы начальной школы.

**Общие задачи программы:**

**Обучающие задачи:**

- формирование умений звуко-буквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;

- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- формирование навыков устных и письменных вычислений, умений решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- формирование элементарных математических представлений;
- способствовать увеличению объема внимания и памяти, формированию нестандартного мышления;
- ввести в активный словарь ребенка простейшие математические термины, развивать умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы, умения планировать свои действия;
- развитие мотивации учения.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие фонематического слуха (дифференцировать звуки, слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно);
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие воображения, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Условия реализации программы**

Программа «Подготовка к школе» рассчитана на детей дошкольного возраста от 6 - 7 лет.

Срок её реализации - 1 год.

Продолжительность годового курса – 40 недель, 2 часа в неделю (академический час – 50 минут). Общее количество занятий – 80. Общее количество часов - 66.

Занятия проводятся в группе до 6 человек.

#### **Требования к обучающимся.**

Данный курс не требует специальных знаний, проходить обучение можно «с нуля».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы по направлению «Обучение грамоте и развитие речи» обучающийся должен

### **Знать:**

- буквы русского алфавита;
- чем отличается звук от буквы.
- какие звуки называются гласными.
- сколько гласных звуков.
- какие звуки называются согласными.
- какие согласные всегда твердые. Какие согласные всегда мягкие.
- что такое слог.
- что такое предложение.
- что такое схема предложения.

### **Уметь:**

- печатать (писать) буквы русского алфавита;
- различать и использовать в речи термины «звук» - «буква»;
- определять место звука в слове (в начале, в середине и в конце );
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуко - буквенный анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- составлять и понимать схему предложения;

В результате освоения программы по направлению «Формирование математических представлений» обучающийся должен

### **Знать:**

- счет до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц).
- соседей числа, понимание, что такое следующее, предыдущее число, умение их называть.

Пример: соседи числа 8 – это 7 и 9. 7 – предыдущее число, 9 – следующее.

- соответствие чисел и цифр.
- основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник).
- как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- знать, где «лево», «право», «вверху», «внизу», «между» и т. д
- что такое сутки, их состав, времена года, количество месяцев, количество дней в году, дни недели. Полезно будет уметь определять время по часам, хотя бы без минут.
- как увеличивать или уменьшать на определённое число.
- знаки «+», «-», «=», и действия с ними.
- как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

### **Уметь:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов по признакам, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами,
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.

### **Механизм определения результативности программы.**

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы.

Постоянный контроль за ходом освоения знаний, умений, навыков, наблюдение за развитием способностей детей позволяет педагогу оценивать их успехи:

- организация практической деятельности с учетом программного содержания и индивидуальных особенностей дошкольников;
- на итоговых занятиях дети демонстрируют усвоение темы по различным разделам;
- на обобщающих занятиях по определенной теме, проводимом в виде конкурса, соревнования, олимпиады;
- по итогам выполнения домашней работы в виде рисунка, узора, ребуса разной степени сложности и т.д.;
- по итогам выполнения индивидуальных заданий предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы.

### **Формы аттестации и контроля.**

1. Текущий контроль (на каждом занятии повторение пройденного ранее материала).
2. Обобщающий контроль (после изучения отдельной темы).
3. Итоговый контроль в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май).

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
1.	<b>Обучение грамоте и развитие речи</b>	20	20	40
1.1.	Речь. Предложение. Скоро нам в школу.	0,5	0,5	1
1.2.	Деление слов на слоги.	0,5	0,5	1
1.3.	Ударение.	0,5	0,5	1
1.4.	Звуки и буквы.	0,5	0,5	1
1.5.	Азбука. Алфавит.	0,5	0,5	1
1.6.	Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные.	0,5	0,5	1
1.7.	Согласные звуки и буквы.	0,5	0,5	1
1.8.	Твердые и мягкие согласные. День города.	0,5	0,5	1
1.9.	Звонкие и глухие согласные.	0,5	0,5	1
1.10.	Слова, которые называют предметы. Звуковой анализ слова.	0,5	0,5	1
1.11.	Слова, которые называют действия предметов. Звуковой анализ слова.	0,5	0,5	1
1.12.	Слова, которые называют признаки предметов. Звуковой анализ слова.	0,5	0,5	1
1.13.	Звук и буква «А». Деление слов на слоги.	0,5	0,5	1
1.14.	Звук и буква «О». Деление слов на слоги.	0,5	0,5	1
1.15.	Звук и буква «У». Ударение.	0,5	0,5	1
1.16.	Звук и буква «Ы». Ударение.	0,5	0,5	1
1.17.	<b>Промежуточная аттестация. Открытое занятие (дидактические игры).</b>		1	1
1.18.	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
1.19.	Звук и буква «Л». Чтение слогов и слов.	0,5	0,5	1
1.20.	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	0,5	0,5	1
1.21.	Звук и буква «Р». Чтение слогов слов.	0,5	0,5	1
1.22.	Буква и звук Й	0,5	0,5	1

1.23.	Буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений.	0,5	0,5	1
1.24.	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
1.25.	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	0,5	0,5	1
1.26.	Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
1.27.	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
1.28.	Звук и буква «Э». Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
1.29.	Звуки Г-К, К-КЬ, Г- ГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	0,5	0,5	1
1.30.	Звуки Д-Т,Д-ДЬ, . Буквы Д,Т. Чтение слогов, слов и предложений.	0,5	0,5	1
1.31.	Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф- ФЬ. Буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	0,5	0,5	1
1.32.	Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З,С, Чтение слогов, слов, предложений.	0,5	0,5	1
1.33.	Звуки Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений	0,5	0,5	1
1.34.	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений.	0,5	0,5	1
1.35.	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов.	0,5	0,5	1
1.36.	Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
1.37.	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов.	0,5	0,5	1
1.38.	Буква Ъ. Чтение слов и стихотворных текстов.	0,5	0,5	1
1.39.	Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов.	0,5	0,5	1
1.40.	Итоговая аттестация (тест).	1		1
<b>2.</b>	<b>Формирование математических представлений</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
2.1.	Счет предметов. Ориентировка в пространстве: слева , справа; вверх, внизу.	0,5	0,5	1
2.2.	Сравнение предметов. Понятия больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно (>, <, =).	0,5	0,5	1
2.3.	Пространственные и временные отношения «раньше-позже», «сначала-потом», «стоять перед», «находиться между», «следовать за».	0,5	0,5	1

2.4.	Счет. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше). Пространственные и временные отношения. Закрепление умений	0,5	0,5	1
2.5.	Понятие много – один. Число и цифра 1.	0,5	0,5	1
2.6.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Пара.	0,5	0,5	1
2.7.	Число 3. Письмо цифры 3.	0,5	0,5	1
2.8.	Число 4. Письмо цифры 4.	0,5	0,5	1
2.9.	Число 5. Письмо цифры 5.	0,5	0,5	1
2.10.	Круг. Окружность. Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне	0,5	0,5	1
2.11.	Число 6. Письмо цифры 6.	0,5	0,5	1
2.12.	Число 7. Письмо цифры 7.	0,5	0,5	1
2.13.	Квадрат. Сборка из целого и частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	0,5	0,5	1
2.14.	Число 8. Письмо цифры 8.	0,5	0,5	1
2.15.	Число 9. Письмо цифры 9.	0,5	0,5	1
2.16.	Число 0	0,5	0,5	1
2.17.	Треугольник.	0,5	0,5	1
2.18.	Число 10.	0,5	0,5	1
2.19.	Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости.	0,5	0,5	1
2.20.	Закрепление знаний.	0,5	0,5	1
2.21.	<b>Промежуточная аттестация. Открытое занятие (дидактические игры).</b>		1	1
2.22.	Математические знаки. Десяток.	0,5	0,5	1
2.23.	Овал.	0,5	0,5	1
2.24.	Начальные геометрические понятия. Точка. Прямая линия, луч, отрезок ломаная и кривая линия.	0,5	0,5	1
2.25.	Сантиметр.	0,5	0,5	1
2.26.	Ориентация в пространстве и на плоскости.	0,5	0,5	1
2.27.	Угол. Виды углов.	0,5	0,5	1
2.28.	Сравнение геометрических фигур и объёмных тел.	0,5	0,5	1

2.29.	Порядковый счет	0,5	0,5	1
2.30.	Решение задач. Ориентировка по плану.	0,5	0,5	1
2.31.	Время.	0,5	0,5	1
2.32.	Дни недели.	0,5	0,5	1
2.33.	Литр.	0,5	0,5	1
2.34.	Деньги.	0,5	0,5	1
2.35.	Килограмм.	0,5	0,5	1
2.36.	Сравнение чисел. Решение задач. Геометрические фигуры.	0,5	0,5	1
2.37.	Закрепление знаний	0,5	0,5	1
2.38.	Закрепление знаний	0,5	0,5	1
2.39.	Повторение пройденного	0,5	0,5	1
2.40.	Итоговая аттестация. Открытое занятие (квест - тест).		1	1

#### 4. Содержание программы

Дата	№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материал
	1.	<b>Обучение грамоте и развитие речи</b>		
	1.1.	Речь. Предложение.  Скоро нам в школу.	<p>Познакомить детей с понятием «речь», функциями и видами речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам.</p> <p>Дать понятие о предложении, его признаках, учить пересказу по опорной схеме, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	1.2.	Деление слов на слоги.	<p>Дать представление детям о слоге, как части слова;</p> <p>формировать умение делить слова на слоги на слух, при помощи хлопков.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	1.3.	Ударение.	<p>Закреплять умения детей делить слово на слоги, определять количество слогов;</p> <p>сформировать у детей представления о словесном ударении и его роли в русском языке; дать понятие об его смысловозначительной функции;</p> <p>ознакомить детей с основными свойствами словесного ударения – разноместностью и подвижностью;</p> <p>подготовить речевую базу детей к усвоению грамматических понятий (ударный звук, ударный слог)</p> <p>развивать слуховое внимание, фонематический слух.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	1.4.	Звуки и буквы.	<p>Познакомить с понятиями и показать отличие – “звук”, “буква”, расширять словарный запас детей.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация
	1.5.	Азбука. Алфавит.	<p>Познакомить детей с русским алфавитом; закреплять умения делить слова на слоги, определять место ударения в слове.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал:

				интерактивная презентация
1.6.	Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные.	<p>Дать детям понятие о гласных звуках и их обозначении на письме;</p> <p>Закреплять у детей представления о словесном ударении и его роли в русском языке; дать понятие об его смысловоразличительной функции;</p> <p>уточнять и закреплять артикуляцию гласных звуков; учить выделять гласный звук в начале, середине, конце слова; закрепить понятие о слогаобразующей роли гласных;</p> <p>показать смысловоразличительную роль гласных; учить анализу и синтезу слов; развивать фонематическое восприятие, внимание, память; воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация	
1.7.	Согласные звуки и буквы.	<p>Дать детям понятие о согласных звуках и их обозначении на письме;</p> <p>уточнять и закреплять артикуляцию согласных звуков; учить выделять согласный звук в начале, середине, конце слова; учить анализу и синтезу слов, развивать фонематическое восприятие, внимание, память; воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация	
1.8.	Твердые и мягкие согласные. День города.	<p>Дать понятие о твердых и мягких согласных звуках;</p> <p>развивать фонематические процессы, внимание, память, мышление; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям; дать понятие о том, что одна буква может обозначать два звука.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация	
1.9.	Звонкие и глухие согласные.	<p>Познакомить детей с понятием звонкий и глухой согласный звук, научить различать звонкие и глухие согласные звуки тактильно и на слух, развивать фонематические процессы, память, мышление.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация	
1.10.	Слова, которые называют предметы.	<p>Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация	
1.11.	Слова, которые называют действия предметов.	<p>Познакомить детей со словами, называющие действия предметов;</p> <p>развивать словарный запас, речь, коммуникативные навыки.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация	

1.12.	Слова, которые называют признаки предметов.	<p>Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; научить с помощью вопросов: какая? какое? какой? какие? распознавать слова, называющие признаки предметов среди других слов, называющих предметы и действия предметов; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; развивать речь детей, совершенствовать умения составлять связанный рассказ.</p>	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация
1.13.	Звук и буква «А». Деление слов на слоги.	<p>Познакомить с буквой, обозначающей звук [а], учить находить в словах букву А, звук [а]; закреплять умение делить слова на слоги развивать фонематический слух, внимание, формировать умение рассказывать; продолжить работу над слого-звуковым анализом слова.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.14.	Звук и буква «О». Деление слов на слоги.	<p>Познакомить детей со звуком [о], буквой Оо и её употреблением в речи; учить выделять из слов гласный звук о, узнавать графический образ этой буквы; закреплять умение делить слова на слоги развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление и речь детей.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.15.	Звук и буква «У». Ударение.	<p>Познакомить с буквой, обозначающей звук [у], учить находить в словах букву У, звук [у]; закрепить графический образ буквы; учить выделять звук [у] в словах; закреплять умения отличать звук [у] от других гласных звуков; Закреплять у детей представления о словесном ударении и его роли в русском языке;</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.16.	Звук и буква «Ы». Ударение.	<p>Уточнить и закрепить знания о звуке и букве ы; закрепить графический образ буквы ы; Закреплять у детей представления о словесном ударении и его роли в русском языке;</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.

	1.17.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>(дидактические игры).</b>	
	1.18.	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов.	Учиться отличать звуки [м] и [м'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв;  закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает, развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	1.19.	Звук и буква «Л». Чтение слогов и слов.	Создавать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [л], [л'] и обозначать его буквой Лл;  закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учиться различать звуки по артикуляции, отличать звуки и букву, которая их обозначает;  развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, связанную речь, навыки составления рассказа по картинному плану.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	1.20.	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	Формировать умение дифференцировать звуки [н] и [н'] и находить их место в слове, дифференциация звуков [н] и [н']; развивать слуховую и зрительную память, логическое мышления; закреплять умение определять позицию заданного звука в слове; развитие зрительного восприятия; развитие фонематического слуха.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	1.21.	Звук и буква «Р». Чтение слогов слов.	Познакомить с особенностями произношения звуков [р], [р'];  учить отличать звуки [р] и [р'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	1.22.	Буква и звук Ё	Познакомить с новым согласным звуком [й'] и буквой Ё, й;  учить слышать новый звук в речи, выделяя его в словах;  развивать речь, фонематический слух, память, мышление, речь, воображение.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.

1.23.	Буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений.	<p>Познакомить с гласной буквой Я, обозначающей два звука.</p> <p>раскрыть роль буквы Я – показателя мягкости согласных звуков.</p> <p>развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.24.	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	<p>Познакомить детей с гласной буквой Ю;</p> <p>учиться находить букву Ю и читать слоги и слова с новой буквой, графически обозначать звуки, которые она даёт, расширять словарный запас;</p> <p>уточнить представление учащихся о способах обозначения буквами Ю, Я двух звуков в начале слова и после гласных, мягкости согласных;</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.25.	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	<p>Познакомить с гласными буквами Е и Ё;</p> <p>сформировать четкое представление о том, что буквы Е и Ё в начале слова, после гласного обозначают два звука [й'э] и [й'о];</p> <p>развивать фонематический слух: упражнять в слогозвучковом анализе слов, в выделении изучаемых звуков в словах, их артикулировании и характеристиках;</p> <p>развивать речевую и мыслительную деятельность.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.26.	Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов.	<p>развивать фонематический слух: упражнять в слогозвучковом анализе слов, в выделении изучаемых звуков в словах, их артикулировании и характеристиках;</p> <p>развивать речевую и мыслительную деятельность.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
1.27.	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.	<p>Обобщить и расширить знания детей о гласных звуках, о звуке и букве И, об ее роли при смягчении предыдущего согласного;</p> <p>закрепить графический образ буквы;</p> <p>учить выделять звук из состава слова, определять место звука в слове;</p> <p>закреплять умения в составлении предложений и ролью союза и;</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.28.	Звук и буква «Э». Чтение слогов, слов.	<p>Познакомить детей со звуком [э];</p> <p>закрепить графический образ буквы Э;</p> <p>упражнять в определении места звука [э], в словах, в проговаривании слов сложной слоговой структуры;</p> <p>учить определять самое короткое и самое длинное слово;</p> <p>развивать фонематический слух, память, внимание детей</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.

1.29.	Звуки Г-К, К-КЪ, Г- ГЪ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [г], [г'] и [к], [к']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [г], [г'] и [к], [к']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги, продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов, учить находить в словах место этих звуков, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.30.	Звуки Д-Т,Д-ДЪ, . Буквы Д,Т. Чтение слогов, слов и предложений.	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [д], [д'] и [т], [т']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [д], [д'] и [т], [т']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги, продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов, учить находить в словах место этих звуков, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.31.	Звуки В-Ф, В-ВЪ, Ф- ФЪ. Буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [в], [в'] и [ф], [ф']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [в], [в'] и [ф], [ф']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги, продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов, учить находить в словах место этих звуков, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
1.32.	Звуки З-С, З-ЗЪ, С-СЪ. Буквы З,С, Чтение слогов,	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие,	Рабочие тетради, демонстрационный материал:

		слов, предложений.	уточнить артикуляцию звука [з], [з'] и [с], [с']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [з], [з'] и [с], [с']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги, продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов, учить находить в словах место этих звуков, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.	интерактивная презентация.
1.33.	Звуки Б-П, Б-БЬ, П- ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, уточнить артикуляцию звука [б], [б'] и [п], [п']; формировать умение дифференцировать звуки в слогах, [б], [б'] и [п], [п']; в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги, продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов, учить находить в словах место этих звуков, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, закрепить графический образы букв.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.	
1.34.	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с особенностями произношения звуков [х], [х']; учить отличать звуки [х] и [х'] и букву, которая их обозначает, от других звуков и букв; закрепить знания детей о согласных звуках и буквах; учить различать звуки по артикуляции, развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.	
1.35.	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов.	познакомить с особенностями произношения звуков [ж] и [ш]; учить отличать звуки [ж] и [ш] и буквы, которые их обозначают, от других звуков и букв; совершенствовать фонематическое восприятие и слуха, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки [ж] и [ш]; развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.	

			<p>(определение места звука в слове и определение количества слогов (частей) в слове, ударного слога);</p> <p>совершенствовать фонематические процессы (слух, восприятие, представление);</p> <p>познакомить с правилом: жи, ши, пиши с гласной буквой и;</p> <p>закреплять умение видеть, слышать и применять правило на практике.</p>	
1.36.	Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.	<p>познакомить с особенностями произношения звука [ч'];</p> <p>учить отличать звук [ч'] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв;</p> <p>закрепить знания детей о согласных звуках и буквах;</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику;</p> <p>познакомить с правилом правописания сочетаний ча, чу;</p> <p>закреплять умение видеть, слышать и применять правило на практике.</p> <p>Познакомить с особенностями произношения звука [щ'];</p> <p>учить отличать звук [щ'] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв;</p> <p>закрепить знания детей о согласных звуках и буквах;</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику;</p> <p>познакомить с правилом правописания сочетаний ща, щу;</p> <p>закреплять умение видеть, слышать и применять правило на практике;</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.	
1.37.	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов.	<p>Познакомить с особенностями произношения звука [ц];</p> <p>учить отличать звук [ц] и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв;</p> <p>закрепить знания детей о согласных звуках и буквах</p> <p>развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.	
1.38.	Буква Ь. Чтение слов и стихотворных	Познакомить с буквой Ь (мягкий знак);	Рабочие тетради, демонстрационный материал:	

		текстов.	раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; закреплять умения проводить звуко-буквенный анализ слова.	интерактивная презентация.
	1.39.	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.	Познакомить учащихся с буквой твердый знак; определить роль твердого знака в словах; развивать умения распознавать слова с твердым знаком.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	1.40.	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>тест</b>	Листы с тестами
	<b>2.</b>	<b>Формирование математических представлений</b>		
	2.1.	Счет предметов. Ориентировка в пространстве: слева, справа; вверх, внизу.	Выявить умения детей вести счет предметов; совершенствовать навыки счета предметов; закрепить умения считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве, воспроизводить понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	2.2.	Сравнение предметов. Понятия больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше и равно (>, <, =).	Продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; закреплять умения сравнивать предметы по различным признакам на основе анализа и синтеза. закреплять умение учащихся сравнивать и уравнивать группы предметов; «записывать» при помощи знаков >, < или =, читать «записи».	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	2.3.	Пространственные и временные отношения «раньше-позже», «сначала-потом», «стоять перед», «находиться между», «следовать за».	Уточнять и формировать отношения: «раньше - позже», «сначала - потом», «стоять перед», «находиться между», «следовать за»; формировать понятие порядкового значения числа (порядковый номер предмета зависит от порядка, в котором проводится счет предметов).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	2.4.	Счет. Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше). Пространственные и временные отношения.	Закрепить ранее полученные навыки	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация

		Закрепление умений		
	2.5.	Понятие много – один. Число и цифра 1.	Закрепить понятие: один-много; создать условия для знакомства детей с числом 1 и цифрой 1; упражнять детей в написании цифры 1;	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.6.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Пара.	Повторить и закрепить с детьми умения находить цифру 2 в окружающей обстановке; изучить число два, его состав, получение присчитыванием одного к числу один; закреплять умение писать цифру 2.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.7.	Число 3. Письмо цифры 3.	Познакомить детей с образованием числа 3; познакомить с цифрой 3 и научить правильно соотносить цифры с числом предметов; научить писать цифру 3; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (треугольник).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.8.	Число 4. Письмо цифры 4.	Познакомить детей с образованием числа 4 и соответствующей цифрой; учить правильно соотносить цифры с числом предметов; учить писать цифру 4; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (четырёхугольники).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.9.	Число 5. Письмо цифры 5.	Познакомить детей с образованием числа 5 и соответствующей цифрой; учить правильно соотносить цифры с числом предметов; учить писать цифру 5; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (пятиугольник, звезда).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.10.	Круг. Окружность. Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне	Формировать представление об окружности и её элементах (центре), умение строить окружности с помощью циркуля, тренировать вычислительный навык, умение решать текстовые задачи.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.11.	Число 6. Письмо цифры 6.	Познакомить детей с образованием числа 6 и соответствующей цифрой; учить правильно соотносить цифры с числом предметов; учить писать цифру 6;	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация

			закрепить знания о свойствах геометрических фигур (шестиугольник).	
2.12.	Число 7. Письмо цифры 7.	Познакомить детей с образованием числа 7 и соответствующей цифрой; учить правильно соотносить цифры с числом предметов; учить писать цифру 7;	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.13.	Квадрат. Сборка из целого и частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	Познакомить детей на предметной основе с квадратом, закрепить известные детям сведения о геометрических фигурах, закрепить счет в пределах 7, умение соотносить цифры 1-7 с количеством, формировать умения находить признаки сходства и различия предметов, способствовать развитию у детей мыслительных процессов: памяти, мышления, воображения.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.14.	Число 8. Письмо цифры 8.	Сформировать представление о числе 8 как количественном свойстве групп из 8 предметов; повторить состав чисел 5-7; учить писать цифру 8; закрепить знания о свойствах геометрических фигур (восьмиугольник).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.15.	Число 9. Письмо цифры 9.	Познакомить с числом и цифрой 9, составом числа 9; закреплять навыки счёта в пределах 9.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.16.	Число 0	Познакомить с числом и цифрой 0, формировать пространственные и временные представления, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, совершенствовать навыки счёта: количественного и порядкового, закреплять знания цифр и умение соотносить количество предметов и цифры.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.17.	Треугольник.	Повторить и закрепить представления о том, какая фигура называется треугольником, развивать устойчивость внимания, логическое мышление, сообразительность, память, умение классифицировать и обобщать треугольники по различным признакам (цвет, величина, форма), развивать умение узнавать в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	

2.18.	Число 10.	Формировать у детей представления о числе 10 и познакомить с записью числа 10;  закрепить знание состава числа 10;  совершенствовать умения выполнять задания, требующие знание состава числа 10.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.19.	Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости.	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать прямоугольник, квадрат, треугольник,	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.20.	Закрепление знаний.	Продолжить работу над нумерацией чисел 1-10;  закрепить знания учащихся о составе чисел 2-10;  развивать внимание, память, мышление, пространственную ориентацию.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.21.	<b>Промежуточная аттестация. Открытое занятие.</b>	Дидактические игры	
2.22.	Математические знаки. Десяток.	Сформировать понятие "десяток", способность к счету десятками, их сложению и вычитанию, закрепить знание состава числа 10, счета в пределах 10, работать над умением проводить самостоятельный анализ задач.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.23.	Овал.	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умения распознавать геометрические фигуры, называть их свойства и находить их в предметах окружающей обстановки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.24.	Начальные геометрические понятия. Точка. Прямая линия, луч, отрезок ломаная и кривая линия.	Познакомить детей с простейшими геометрическими понятиями: прямая линия, луч, отрезок, ломаная и кривая линия;  учить рисовать точки, волнистые линии, чертить отрезки и прямые с помощью линейки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
2.25.	Сантиметр.	Познакомить детей с понятиями: величина, измерение величин, единица измерения (мерка), установить общий принцип измерения длин отрезков;  познакомить с различными единицами измерения длины (шаг, локоть, сантиметр и т.д.);  установить зависимость между результатами измерения величины и меркой;  учить практически измерять длину, и	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация

			записывать результаты измерений; учить чертить отрезки.	
2.26.	Ориентация в пространстве и на плоскости.	Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела, уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»), уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине», закреплять умение определять свое место среди окружающих людей, формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.27.	Угол. Виды углов.	Познакомить детей с понятиями: «угол», «виды углов»; учить построению различных видов углов с помощью линейки; учить детей различать углы, и находить нужный среди других углов.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.28.	Сравнение геометрических фигур и объёмных тел.	Расширить знания детей о геометрических фигурах, усвоить понятия плоские и объёмные фигуры, научиться сравнивать фигуры, находить плоские и объёмные фигуры в окружающей действительности.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.29.	Порядковый счет	Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 10, закреплять вычислительные навыки в увеличении и уменьшении числа в пределах 10, умения составлять и решать простые арифметические задачи с помощью символов, закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; в составлении числа из двух наименьших чисел.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.30.	Решение задач. Ориентировка по плану.	Закреплять умения решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков, продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки		
2.31.	Время.	Познакомить с единицами (мерами) измерения времени – часом, минутой, секундой; учить узнавать время по часам.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.32.	Дни недели.	Закрепить знания детей о днях недели и их последовательности, дать понятие, что семь суток составляют неделю, и каждый день имеет свое название,		

			<p>дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости.</p> <p>развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.</p>	
2.33.	Литр.	<p>Познакомить детей с новой величиной – вместимостью и единицей ее измерения - литр;</p> <p>создать условия для открытия детьми нового для них понятия «вместимость»;</p> <p>дать первоначальные сведения о способе сравнения предметов по вместимости;</p> <p>учить детей формулировать проблему, выдвигать гипотезы и находить правильное решение; содействовать развитию у детей умений наблюдать.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.34.	Деньги.	<p>Сформировать представление о деньгах;</p> <p>познакомить детей с историей возникновения денег;</p> <p>учить различать достоинство бумажных купюр, железных монет;</p> <p>выполнять простейшие математические операции, связанные деньгами.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.35.	Килограмм.	<p>Познакомить с новой единицей массы – килограмм;</p> <p>создать условия для расширения и углубления знаний детей о единицах массы;</p> <p>развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	
2.36.	Сравнение чисел. Решение задач. Геометрические фигуры.	<p>Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно, закреплять умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи, продолжать учить детей решать примеры, складывать и вычитать в пределах 10, формировать навык самоконтроля, формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>; знать геометрические фигуры, развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.</p>	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация	

	2.37.	Закрепление знаний	Проверить прочность сформированных знаний, умений и навыков: количественного и порядкового счета в пределах 10, соотнесения количества предметов с цифрой, состава чисел первого десятка на наглядной основе, умения на наглядной основе составлять и решать задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий и цифр; умения ориентироваться на листе бумаги, выявить и обобщить результаты произвольности психических функций, навыков саморегуляции и самоконтроля, развития мелкой моторики и сформированности графомоторных координаций, развития мышления.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.38.	Закрепление знаний		Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.39.	Повторение пройденного	Обобщить знания и закрепить умения детей по пройденному материалу: решать примеры, составлять задачи, умение сравнивать числа, называть последующее и предыдущее число, находить пропущенную цифру; уточнить представления детей о геометрических понятиях (точка, линии: прямой, кривой, замкнутой, вертикальной, горизонтальной, наклонной; ломанной; отрезок, луч, точка пересечения, углы: прямой, острый, развернутый).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: интерактивная презентация
	2.40.	Итоговая аттестация	тест	Листы с тестовым материалом

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ и регламентируется расписанием занятий.

### **Сроки реализации программы.**

Программа реализуется в течение 1 года.

Обучение детей рассчитано на 40 учебных недель, общее количество учебных часов – 80.

### **Формы реализации программы и режим занятий.**

Форма проведения занятий – групповая, определяется спецификой характерного для дошкольников вида деятельности – игровой. Порядок организации занятий: режим занятий: 2 раза в неделю;– продолжительность занятий – 50 минут (перерывы на отдых 10-15 минут).

**Материально-техническая база.** Занятия проводятся на базе Центра детского развития и коррекции «Росток» в специально оборудованной учебной комнате, оснащенной удобной мебелью (столы, стулья), что позволяет мобильно изменять ее месторасположение в зависимости от цели и видов организуемой деятельности. В комнате созданы необходимые условия для организации образовательного процесса педагогом, для этого имеются:

- ноутбук;
- выход в интернет;
- наглядные пособия и дидактические материалы;
- шкафы и стеллажи для хранения методических материалов.

Для методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования “Подготовка к школе” имеется:

#### **Класс:**

- Столы ученические – 3 шт.
- Стол учительский - 1 шт.
- Стулья детские – 6 шт.
- Стул учительский- 1 шт.
- Шкафы для пособий – 2 шт.
- Флипчарт магнитно – маркерный 1 шт.
- Стеллаж - 1 шт.

### **Педагогические условия:**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с Приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для определения уровня освоения программы, на открытых занятиях, используются дидактические игры, которые являются не только средством коммуникации и эффективной формой передачи и усвоения информации, но также и для проверки знаний обучающихся. Дидактические игры проводятся для определения уровня промежуточного освоения программы.

### **Промежуточная аттестация:**

**Промежуточная аттестация проводится в форме открытого занятия, с использованием дидактических игр.**

#### **Обучение грамоте и развитие речи**

##### **1. "Живые звуки"**

I вариант:

Педагог предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (педагог сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, педагог предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

##### **2."Какой звук?" (с карточками - фишками).**

Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

##### **3."Найди братца".**

Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

##### **4."Назови слова".**

I вариант:

Педагог предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

### **5. "Угадай-ка".**

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

### **6. "Отгадай мое слово".**

Педагог говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, педагог показывает свою картинку.

### **7. "Телеграф".**

Педагог: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

## **Формирование математических представлений**

### **1. «Назови «соседей» числа»**

**Цель:** проверить умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

**Материалы:** Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

**Ход:** У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

#### **Задание**

Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа.

Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.

### **2. «Сосчитай правильно»**

**Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию.

**Материал:** Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание:** Дети, становясь ряд, руки держат за спиной. Педагог раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем педагог называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

**Правила игры:** Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

### **3. «Считаем по порядку»**

**Цель:** Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

**Материалы:** веер

**Ход:** Педагог показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.

Педагог просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

*Игра продолжается 2-3 раза. каждый раз порядок лепестков восстанавливается.*

#### **4. «Угадай, какое число пропущено»**

**Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

**Материал.** 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

**Содержание.** Педагог расставляет карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а педагог убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

#### **5. «В какой сетке больше мячей»**

**Цель:** упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

**Материал.** 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 бол. и 8 мал. кругов.

**Содержание.** Педагог показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

Работа с раздаточным материалом. Педагог ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полоску карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полоску на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полоску? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

#### **6. «Матрешки»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

**Материал.** Цветные косынки от 5 до 10.

**Содержание.** Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

#### **7. «Встань на свое место»**

**Цель:** упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

**Материал.** Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание.** Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

#### **8. «Сколько?»**

**Цель:** развитие мышления.

**Содержание.** В. предлагает детям ответить на вопросы:

- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?
- Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

#### **9. «Каких кружков больше»**

**Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10

**Материал:** карточки с 2 свободными полосками. На полосках красные и синие кружочки (по 10 кружков каждого цвета на ребенка).

**Содержание.** Педагог дает детям задание: на верхнюю полоску карточки положить 6 красных кружков вплотную, а на нижнюю - 5 синих кружков на некотором расстоянии друг от друга. Затем обращается к детям: «Каких кружков у вас больше: красных или синих. Почему вы думаете, что красных кружков больше? Что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?» и т. д. (до 10).

### 10 «Поставь игрушку на место»

**Цель:** закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.

**Материал.** Набор игрушек (5 матрешек и 10 разных игрушек). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с мелкими игрушками (5 видов).

**Содержание.** В. предлагает одному ребенку взять 3 матрешки и поставить на стол слева, а другому взять 3 разные игрушки и поставить на стол справа. Затем спрашивает: «Сколько матрешек слева? Сколько разных игрушек справа и сколько их всего? Поровну ли игрушек справа и слева? Как вы узнали? Как доказать, что их поровну? Сколько надо взять разных игрушек, если я назову число 3 (4). В. вызывает нескольких детей по очереди и предлагает им принести 4, 5, 6, 7 разных игрушек, сколько их всего? Затем детям дается задание: на верхнюю полоску карточки поместить 3 (4) (разные игрушки, а на нижнюю 4 (5). Выполнив задание, дети отвечают на вопросы: «По сколько у вас разных игрушек? (на верхней, нижней полосках). Как получилось 3 (4) игрушки? На какой полоске игрушек больше (меньше) Как вы это узнали? Какое число больше (меньше)? На сколько меньше (больше)?»

## Итоговая аттестация:

### Проводится в форме теста

#### Обучение грамоте и развитие речи

Тест.

Педагог зачитывает задание, дети выполняют его самостоятельно. Слова в вариантах ответов, дети читают самостоятельно.

#### 1. В слове ЗЕМЛЯ звук [З]?

- 1) гласный
- 2) согласный, мягкий
- 3) согласный, глухой
- 4) согласный, твёрдый

#### 2. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только гласные:

- 1) а, о, с, з
- 2) о, а, ц, у
- 3) с, х, ш, в
- 4) а, о, у, э

#### 3. Прочитайте эти слова: на, катались, зимой, коньках, мы. Какое предложение составлено правильно?

- 1) Зимой коньках мы катались на.
- 2) Мы коньках катались на зимой.
- 3) Зимой мы катались на коньках.
- 4) Катались коньках зимой на мы.

#### 4. Сколько слов в предложении: Зимой солнце светит, но не греет.

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 7
- 4) 6

#### 5. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только согласные:

- 1) ц, р, в, с

2) к, т, о, ф

3) д, ж, э, з

4) о, в, д, у

**6. Найдите вариант ответа, в котором все буквы напечатаны верно:**

1) е, с, и, з

2) Ѵ, О, И, А

3) Д, Ќ, В, С

4) в, е, э, ε

**7. Найдите вариант ответа, в котором все буквы напечатаны неверно:**

1) у, н, м, ъ

2) п, о, ж, э

3) э, ъ, в, ε

4) ы, н, и, м

**8. Какое слово можно составить из двух слогов МА?**

1) АМАМ

2) МАМА

3) АММА

4) МААМ

**9. Расставьте буквы по порядку в соответствии с цифрами. Какое слово у вас получилось?**

У Х М А

2 3 1 4

1) ХУРМА

2) МАХУ

3) УХА

4) МУХА

**10. Какое слово можно составить из всех этих букв: О, Р, Е, М?**

1) МЕРА

2) РЕНО

3) МОРЕ

4) ОРЁЛ

**11. Составьте слово из первых букв следующих слов: ЛИМОН, УЛИТКА, НОЖНИЦЫ, АНАНАС. Какое слово у вас получилось?**

1) АУЛ

2) УЛАН

3) ЛУНА

4) ЛАНА

**12. Название какого города зашифровано в ребусе?**



1) МИНСК

2) МОСКВА

3) ОМСК

4) ТОМСК

**13. Найдите слово из трёх слогов:**

1) собака

2) лук

3) кот

4) кит

**14. Какая буква потерялась: КНИ...А?**

1) К

2) М

3) Т

4) Г

**15. Какое животное спряталось в слове ТРИКОТАЖ?**

1) КИТ

2) КРОТ

3) КОТ

4) РАК

**Ключ к оцениванию:**

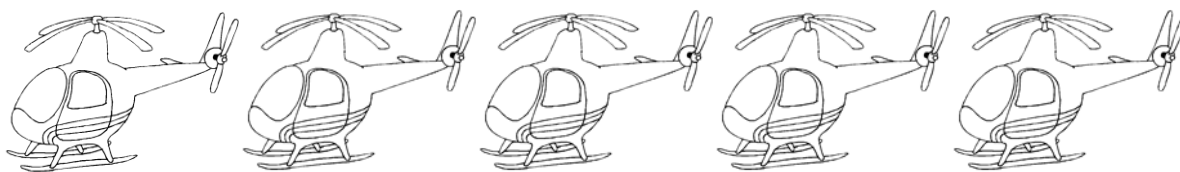
низкий уровень – 50-70% правильно выполненных заданий;

средний уровень – 71-90% правильно выполненных заданий;

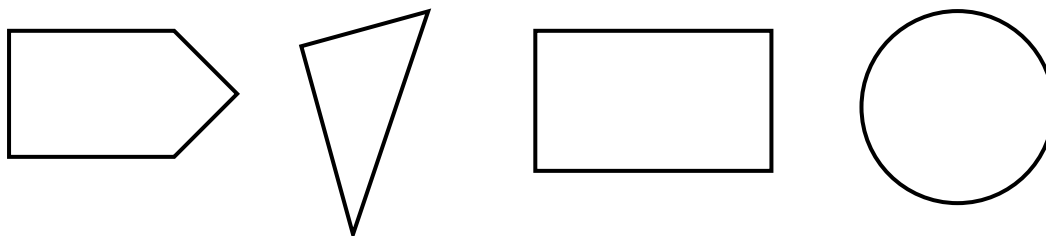
высокий уровень – более 90% правильно выполненных заданий.

## Формирование математических представлений

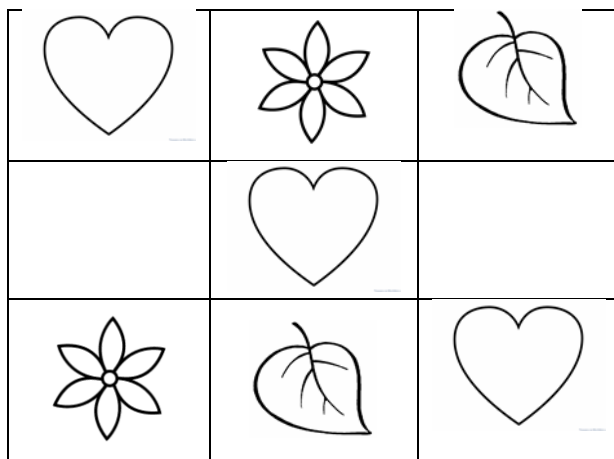
1. Сколько на рисунке вертолётов? Напиши числом в квадрате.



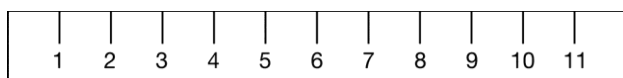
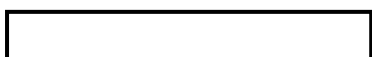
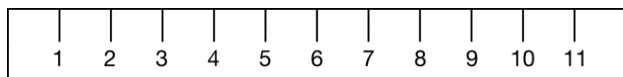
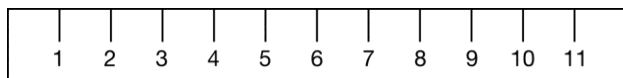
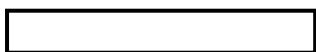
2. Обведи фигуру, у которой три угла и три стороны.



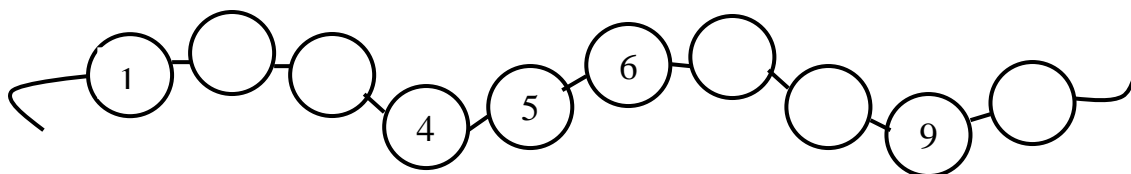
3. Определи закономерность. Нарисуй недостающую фигуру.



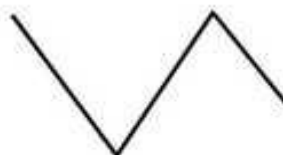
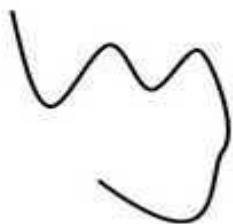
4. Раскрась полоску красным цветом, длина которой 7 см.



5. Какие числа пропущены? Допиши.

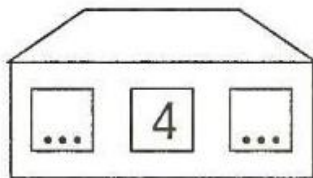
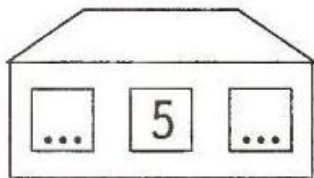
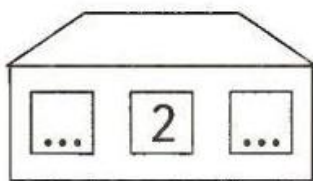
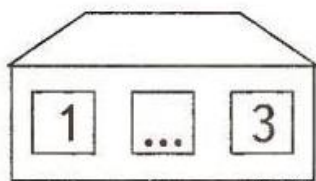


6. Какая из этих линий является отрезком?





10. Впиши в пустые окошки соседей числа.



11. Реши примеры.

$2 + 3 = \square$

$4 + 6 = \square$

$8 - 2 = \square$

$6 - 5 = \square$

$3 + 5 = \square$

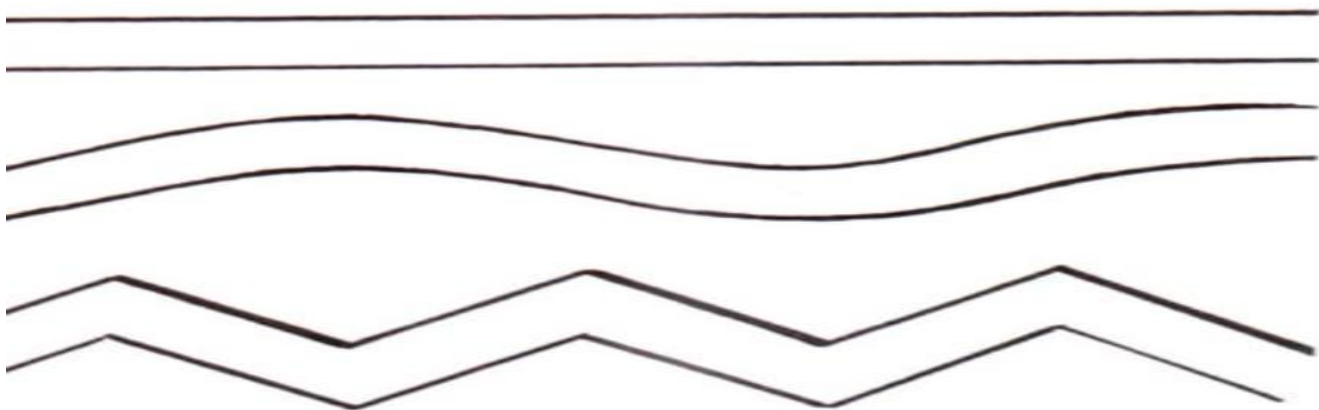
$10 - 4 = \square$

$6 + 4 = \square$

$5 + 1 = \square$

$4 + 3 = \square$

13. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая ручку от бумаги.



14. Расставь математические знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$

1		3
---	--	---

2		2
---	--	---

4		5
---	--	---

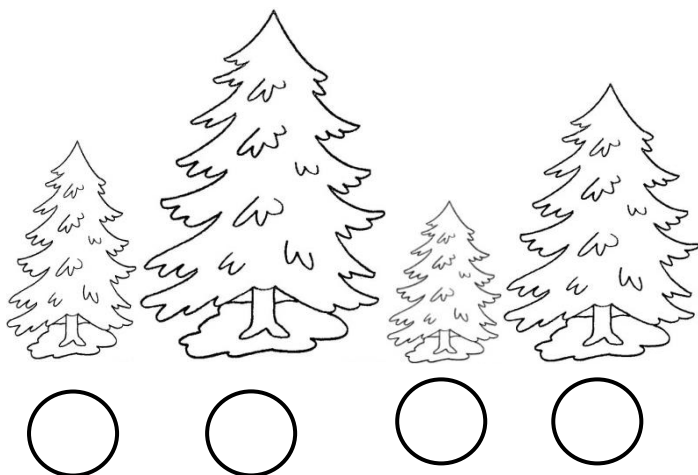
6		2
---	--	---

7		4
---	--	---

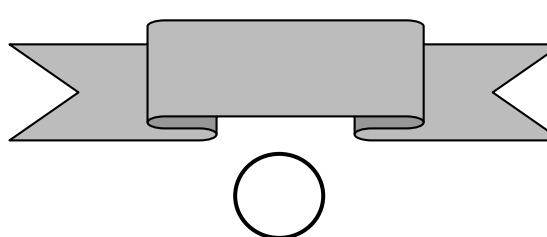
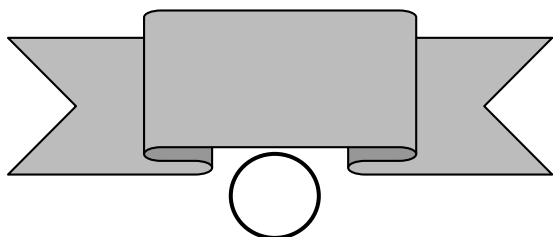
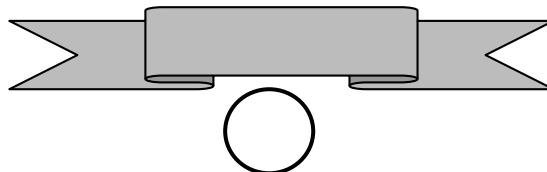
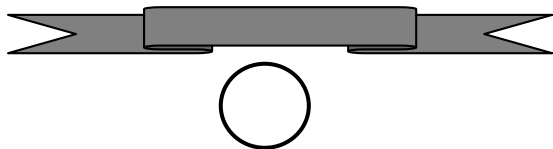
9		10
---	--	----

15. Сравнение по ширине, высоте.

А) Найди деревья от самого высокого до самого низкого.



Б) Найди ленточки от самой широкой до самой узкой.



16. Определи что сначала, а что потом.



17. Определи времена года. И поставь их по порядку начиная с зимы.



**Ключ к оцениванию:**

низкий уровень – 50-70% правильно выполненных заданий;

средний уровень – 71-90% правильно выполненных заданий;

высокий уровень – более 90% правильно выполненных заданий.

## 7. Методические материалы:

- Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2010. – 128 с.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради от А до Я- М.: Ювента, 2014. – 80 с.
- Колесникова Е. В. Программа От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности - М.: Ювента, 2016. – 64 с.
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 48 с.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов – М., 2000. – 64 с.
- Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками – АСТ, 2016. – 112 с.
- Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов – Литера, 2016. – 160 с.
- Медеева И.Г. Буква к букве. Прописи. Учимся писать печатными буквами. Часть 1.2 – Адонис, 2016. – 16 с.
- Мёдов В.М. Осваиваем грамоту: рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет – М.: ВАКО, 2016. – 32 с.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 – 64 с.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе – АСТ, 2013. – 416 с.
- Шкляр Т.В. Как научить вашего ребенка делать фонетический разбор слова. Пособие для детей, их родителей и учителя начальных классов. Издание для дополнительного образования. Серия « Как научить Вашего ребенка...» М.: «Грамотей», 48 с.
- Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 - Сфера, 2016.- 64 с.

## 8.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК\*

	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	ИТОГО
<b>Теория</b>											
<b>Итоговое занятие день</b>											

\* - календарный учебный график разрабатывается отдельно на каждую учебную группу.